

Согласован
Педагогическим советом
ФКДОУ Детского сада «Росинка»
протокол № 22
от «3» 09 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ФКДОУ
Детским садом «Росинка»
Алатова Л. С.
«3» 09 2026 г.

**Учебный план
ФКДОУ Детского сада «Росинка»
на 2026 – 2027 учебный год**

г. Кузнецк-12

Пояснительная записка к учебному плану ФКДОУ Детского сада «Росинка»

Учебный план ФКДОУ Детского сада «Росинка» является нормативным документом, отражающий структуру образовательной деятельности ДОУ с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Учебный план разработан с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015);

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменениями, на основе приказа Министерства просвещения РФ ФОП ДО 01.12.2022 № 1048);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283 -26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врач РФ от 28. 01. 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (с изменениями, вступающими в силу с 06.02.2023 г. на основании приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Устав ФКДОУ Детского сада «Росинка».

ФКДОУ Детский сад «Росинка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

В ДОУ функционируют 9 групп с дневным 12-часовым режимом пребывания детей:

- группа раннего возраста – 2 группы (2 - 3 года);
- группа общеразвивающей направленности - 1 группа (3 - 4 года);
- группа общеразвивающей направленности – 2 группы (4 - 5 лет);
- группа общеразвивающей направленности – 1 группа (5 - 6 лет);
- группа общеразвивающей направленности – 1 группа (6 - 7 лет);
- группа компенсирующей направленности – 1 группа (5 - 6 лет);
- группа компенсирующей направленности – 1 группа (6 - 7 лет).

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

В ДОУ в 2026 – 2027 учебном году реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

1. В ранних и дошкольных группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа ФКДОУ Детского сада «Росинка», разработанная на основе ФОП ДО

2. В группах компенсирующей направленности № 6 и № 9 реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, разработанная на основе ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования в учебном плане выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.
4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляют парциальные программы «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста», «Человек на родной земле» «Приобщение детей дошкольного возраста к литературе» под редакцией Е.Ф. Купецковой (к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ); парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. , А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования, и учитывает условия ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Обе части реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. При осуществлении образовательной деятельности учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В группах компенсирующей направленности воспитатели и специалисты осуществляют мероприятия, предусмотренные образовательной программой дошкольного образования ДОУ, занимаются физическим, социально - коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Одновременно они также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех

специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю. Учебный год в коррекционной группе начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В первом периоде с детьми 4-6 лет проводится 15 занятий (включая 2 занятия по дополнительному образованию) длительностью до 25 минут. С детьми 6-7 лет проводится 17 занятий (включая 2 занятия по дополнительному образованию) длительностью до 30 минут. Во втором и третьем периодах, в соответствии с коррекционной программой, количество занятий коррекционного направления увеличивается за счет уменьшения количества занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Приобщение к художественной литературе переносится во вторую половину дня в совместную деятельность воспитателя и детей. Программа по ознакомлению с окружающим миром реализуется в совместной деятельности воспитателя и детей, на прогулке, в нерегламентированной деятельности дошкольников.

В середине учебного года в логопедической группе устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим. В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы. Форма организации занятий в коррекционной группе - фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

Каждое занятие в группах компенсирующей направленности решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с речевыми нарушениями. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы и выраженности недостатков развития.

Образовательная деятельность в ДОУ строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Объем учебной нагрузки в течении недели соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 20 мин., в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 90 мин.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

На основании учебного плана разрабатывается расписание организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которая предусматривает изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от темпов развития и усвоения программы в каждой конкретной группе. Это позволяет нормировать нагрузки как по времени, так и по содержанию.

Учебный план ФКДОУ Детского сада «Росинка»

№ п/п	О.О.	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю						
			От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	Коррекц. от 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	Коррекц. от 6 до 7 лет
Инвариантная часть									
1	Физическое развитие	Физическая культура в зале	3	3	3	2	2	2	2
		Физическая культура на прогулке	-	-	-	1	1	1	1
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1	2	2
		Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1

3	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	1	1	1
		Начала грамоты	-	-	-	1	-	2	-
		Коррекция речи	-	-	-	-	4	-	5
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1	1	1
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	Ежедневно, интегрировано, в различных видах детской деятельности и различных формах организации образовательной деятельности						
		Музыка	2	2	2	2	2	2	2
5	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно, интегрировано, в различных видах детской деятельности и различных формах организации образовательной деятельности						
Всего:			10	10	10	13	15	14	17
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			-	1	1	1	1	1	1
Всего:			10	11	11	14	16	15	18
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов									
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Утренняя гимнастика		ежедневно						
	Комплексы закаливающих процедур		ежедневно						
	Гигиенические процедуры		ежедневно						
	Ситуативные беседы		ежедневно						
	Чтение художественной литературы		ежедневно						
	Игровая деятельность		ежедневно						
	Самообслуживание и элементарный		ежедневно						

	бытовой труд	
	Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно