

Федеральное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Росинка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ФКДОУ Детского сада «Росинка»

Протокол № 21

от «24» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ФКДОУ

Детским садом «Росинка»

Л.С. Алатова

«1» 09 2026 г.



**Положение
о группе компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи
ФКДОУ Детского сада «Росинка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи разработано на основании:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23.07.2024 года).
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями.
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями.
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-психологической комиссии».
- ✓ Устава ФКДОУ Детского сада «Росинка»г. Кузнецк-12 Пензенской области.

1.2. Настоящее положение определяет цель, задачи и порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и определяет формы обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

1.7. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется приказом заведующего ДОУ в соответствии с заключением ТПМПК и решением ППк ДОУ.

1.8. На должность учителя – логопеда группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

1.9. На должность воспитателя группы назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшее подготовку на курсах повышения квалификации воспитателей по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ, обозначенной в Положении, является реализация прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по АОП дошкольного образования детей, согласно утверждённому Положению об организации инклюзивного образования в ДОУ.

2.1. Основными задачами реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДОУ являются:

- ✓ Разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжёлых нарушений речи.
- ✓ Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР.
- ✓ Обеспечение индивидуально – ориентированной психолого – медико – педагогической помощи воспитанникам с ТНР, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- ✓ Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие.
- ✓ Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребёнка ТНР.
- ✓ Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

3.1. Приём детей в ДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанному и утверждённому Положению о порядке приёма, перевода и отчисления детей ДОУ.

3.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с приказом Заведующего ДОУ на основании следующих документов:

- ✓ Заключений психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК) (действительно в течение календарного года с даты его подписания)
- ✓ Заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с учётом тяжести диагноза детей и их возраста, согласно СП-2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет:

- ✓ 6 детей в возрасте до 3 лет;
- ✓ 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи:

- ✓ 12 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учётом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо – физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.7. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально – личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3 лет.

3.8. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в случае положительной динамики коррекционной работы, воспитанник ДОУ может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно – педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребёнка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги ДОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребёнка.

3.8. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании решения ТППМК и оформляется приказом Заведующего ДОУ.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4.1. Группа является структурной единицей ДОУ.

4.2. Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников с 7.00 до 19.00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует требованиям санитарных норм и пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня воспитанников группы устанавливается с учётом требований АОП для детей с ТНР и рекомендаций действующих СанПиН.

4.5. Планирование всего объёма работы определяется целями и задачами коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП дошкольного образования для детей с ТНР с учётом рекомендаций СанПиН.

4.6. Коррекционно – развивающие занятия проводятся специалистами структурного подразделения ДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АОП дошкольного образования для детей с ТНР.

4.7. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми проводятся ежедневно: как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время ее проведения согласно учебного графика (расписания), утверждённого приказом Заведующего ДОУ.

4.8. Продолжительность коррекционно – развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и составляет:

- ✓ Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- ✓ Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

4.9. продолжительность коррекционно развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- ✓ С нарушением произношения отдельных звуков от 3 – х до 9 – ти месяцев (примерно 45 – 60 часов).
- ✓ С фонетико – фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико – фонематическим или фонематическим недоразвитием речи от 4 – х и 9 – ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов.
- ✓ С общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2 – х лет (на уровне фонем отводится 73 – 85 занятий; на уровне слова 45 – 60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико – грамматического развития 65 – 95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

4.10. ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель – логопед, воспитатели группы, администрация детского сада.

5. Участники коррекционно – образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель – логопед, педагог – психолог на каждую группу - не менее 1 штатной единицы учителя – логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога – психолога.

5.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.3. Специалисты ДОУ проводят занятия по расписанию, утверждённому Заведующим ДОУ.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности детского сада в соответствии с

Уставом, знакомиться с материалами детей, характером коррекционных методов их обучения.

6. *Формы учёта деятельности и отчётности специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.*

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- ✓ Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- ✓ Копии заключений ПМПК.
- ✓ Речевые карты (учитель – логопед).
- ✓ Диагностические карты развития (педагог – психолог).
- ✓ Перспективный план работы;
- ✓ Календарный план работы (учитель – логопед).
- ✓ Индивидуальный план коррекционной работы учителя – логопеда;
- ✓ Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя группы;
- ✓ Индивидуальные тетради ребёнка;
- ✓ График работы специалиста на учебный год.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребёнка, диагностическая карта развития заполняются специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в индивидуальной программе коррекционно – образовательной деятельности учителя – логопеда, в индивидуальном плане коррекционной работы педагога – психолога.

6.4. Перспективный план работы составляется с учётом возраста и структуры речевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему группового или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием).

Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальный план коррекционной работы учителя – логопеда составляется на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребёнка оформляются на каждого ребёнка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно – развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей (законных представителей).

7. *Руководство и контроль деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.*

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет Заведующий ДОУ.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются действующими правилами внутреннего трудового распорядка в ДООУ, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Рабочее время воспитателей в группах компенсирующей направленности составляет 5 часов (25 часов в неделю) с общей нагрузкой на ставку, отражается в графике работы воспитателей, исходя из нормы часов в месяц.

7.4. Учебно – методическое руководство осуществляет Заместитель заведующего по ВМР.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом Заведующего.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменном виде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Данное Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.